



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:

Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

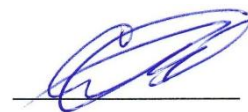
Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» является формирование компетенции ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации социально-педагогической работы с одаренными детьми, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической работы с одаренными детьми
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в обществе в процессе организации воспитательной работы социально-педагогической работы с одаренными детьми
3. Ознакомление с формами и методами социально-педагогической работы с одаренными детьми, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения дошкольников и младших школьников

Дисциплина «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Организация воспитательной работы с девиантными подростками в школе» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)	
ИОПК-2.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности	Знать: - знание содержания и сущности ключевых понятий, теорий обучения, воспитания
	Уметь: - отбирать, структурировать и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - навыками оперирования предметными содержанием и методами для формирования у обучающихся умений и программ.
ИОПК-2.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Знать: - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
ИОПК-2.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: - систему фундаментальных теоретических концепций, закономерностей и научных фактов, составляющих основу своей профессиональной области
	Уметь: - интегрировать полученные научные знания для анализа профессиональных задач, ситуаций и проблем
	Владеть: - навыками критической оценки практической ситуации через призму теоретического знания, методами решения типовых и нестандартных профессиональных задач и технологиями реализации полученных решений на практике
ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).	
ИПК – 3.1. Формирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знать: -основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
ИПК – 3.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями обучающихся	Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения, осуществлять образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК – 3.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знать: - предметные методики, образовательные технологии, возрастные психолого-педагогические особенности учащихся.
	Уметь: - анализировать учебный материал, выбирать и комбинировать методы, применять технологии, адаптировать материал под разные уровни подготовки
	Владеть: - навыками практического применения этих методик и технологий на уроке для достижения планируемых образовательных результатов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		8,8	8,8
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		43,8	43,8
Общая трудоемкость	час.	108	108

	в том числе контактная работа	64,2	64,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организация социально-воспитательной работы с девиантными подростками в школе	18	4	6	-	8	-
2.	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	18	4	6	-	8	-
3.	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	18	4	6	-	8	-
4.	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	13,8	4	6	-	3,8	-
5.	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	18	4	6	-	8	-
6.	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	18	4	6	-	8	-
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	24	36	-	43,8	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	24	36	-	43,8	4,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
---	-------------------	-----------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Организация социально-воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Современные концепции организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Формы организации воспитательной работы с девиантными подростками. Ценности и принципы воспитательной работы с девиантными подростками. Сущностные характеристики воспитательной работы с девиантными подростками. Направления и формы организации воспитательной работы с девиантными подростками. Характеристика организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Роль подростково-молодежного клуба по месту жительства в работе с девиантными подростками: цели и функции. Основные направления деятельности по социально-педагогической коррекции девиантного поведения.	Т
2.	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Содержание, формы и методы воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Планирование содержания воспитательной работы с девиантными подростками. Виды планов воспитательной работы с девиантными подростками. Принципы планирования воспитательной работы с девиантными подростками. Структура плана воспитательной работы с девиантным подростком. Алгоритм воспитательной работы с девиантными подростками в школе.	У
3.	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	Формирование и развитие временного детского коллектива в процессе воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Социально-педагогические процессы в группе девиантных подростков: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Факторы групповой интеграции, процессы руководства и лидерства в подростковой группе с девиантным поведением. Содержание, формы и методы развития самоуправления среди девиантных подростков. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, стабилизация. Формы и методы его формирования.	У
4.	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Основные методы и формы социально-педагогической работы с девиантными подростками в школе. Группа методов стимулирования и коррекции поведения: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы с подростками девиантного поведения. Формы работы с девиантными подростками (индивидуальные, групповые, массовые). Методика подготовки и	У

		проведения массовых мероприятий как средства социализации. Структура подготовки и проведения праздника в работе с девиантными подростками. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов для подростков «группы риска». Составление сценария мероприятия с учетом задач коррекции поведения и развития социальных навыков. Методика коллективной творческой деятельности в работе с девиантными подростками. Алгоритм организации творческой деятельности с подростками девиантного поведения. Методика подготовки и проведения игр (ролевых, ситуационных) в коррекционной работе. Правила и требования к организации игровой деятельности.	
5.	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	Природные (биологические) предпосылки девиантного поведения. Социальные экстремальные ситуации как фактор девиации. Опасность в быту: рисковое поведение в повседневной жизни (побеги, самоповреждение, токсикомания) и его профилактика. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы: комплексное сопровождение подростков с девиантным поведением, взаимодействие специалистов.	У
6.	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	Сущность и классификация программ организации воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Этапы и структура программы воспитательной работы с девиантными подростками.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация социально-воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Раскройте понятие «девиантные подростки». Каковы основные причины и формы девиантного поведения. Опишите типы и составьте структурную схему воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Раскройте содержание воспитательной работы с девиантными подростками. Соотнесите основные направления воспитательной работы с девиантными подростками с конкретными формами ее реализации. Каковы основные составляющие (компоненты) воспитательной работы с девиантными подростками. Раскройте содержание организационного, основного и	Т, ПР

		заключительного этапов воспитательной работы с девиантными подростками. Предложите конкретные формы воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Раскройте сущность и специфику воспитательной работы с девиантными подростками. Перечислите основные цели и задачи воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Охарактеризуйте основные принципы воспитательной работы с девиантными подростками. Перечислите основные направления деятельности социального педагога/классного руководителя по работе с девиантными подростками. Составьте примерный перспективный (тематический) план воспитательной работы с девиантными подростками на учебный год.	
2	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Что такое план воспитательной работы с девиантными подростками в школе. Какие виды планов используются в воспитательной работе с девиантными подростками. Опишите этапы планирования воспитательной работы с девиантными подростками. Каковы исходные данные для планирования? Перечислите требования к плану-сетке работы с девиантными подростками. Охарактеризуйте возможные позиции педагога при планировании работы. Составьте примерный план-сетку воспитательной работы с девиантным подростком на четверть.	Т, ПР
3	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	Что такое временный детский коллектив? Каковы его признаки в группе девиантных подростков? Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в работе с девиантными подростками. Дайте характеристику социально-психологическим процессам в первично организованной группе девиантных подростков. Опишите действия педагога по формированию сплоченного коллектива из девиантных подростков. Что такое самоуправление? Каковы условия его развития в группе девиантных подростков. Какие этапы в развитии самоуправления в такой группе можно выделить. В чем суть системы чередования творческих поручений (ЧТП) для девиантных подростков? Опишите, как при помощи игры (ролевой, деловой) можно стимулировать развитие самоуправления в группе.	Т, П

4	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Назовите и охарактеризуйте методы социально-педагогической работы с девиантными подростками в школе. Дайте краткую характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, дела, КТД. Оцените организационно-педагогические возможности форм работы с девиантными подростками. Назовите и раскройте составляющие технологии организации КТД.	Т, Р
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	Дайте определение и охарактеризуйте виды девиантного поведения у подростков. Какие внешние (социальные) факторы могут провоцировать девиантное поведение у подростков и какова роль педагога в их профилактике. Охарактеризуйте внутренние (личностные) причины девиантного поведения подростков и назовите направления коррекционной работы.	Т, К
6	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	Сущность понятий «проектирование», «воспитательная программа». Характеристика типов программ воспитательной работы с девиантными подростками: по сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные), по направленности (коррекционные, профилактические, реабилитационные), по авторству (авторские, адаптированные). Ключевые элементы структуры программы работы с девиантными подростками. Критерии и правила формулировки целей и задач в программе работы с девиантными подростками. Требования и критерии оценки эффективности программ воспитательной работы с девиантными подростками в школе.	П, Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к	Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных

	практическому занятию	программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5- 85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php
2	Подготовка к устному опросу	Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5- 85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php ?
3	Подготовка к письменному опросу	Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5- 85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php ?

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	2	3	4
1	Организация социально-воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
2	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Технология концентрированного обучения	4*
3	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	Интерактивная лекция	4*
4	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
6	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		8*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация социально-воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
2	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Круглый стол	6*
3	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	Метод «Мозговой штурм»	6*
4	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
6	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации и начальной».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организация социально- воспитательной работы с девиантными подростками в школе	ПК-3	Практическая работа №1-3 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
2.	Планирование воспитательной работы с девиантными подростками в школе	ПК-3	Практическая работа №4-6 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
3.	Организация временного детского коллектива среди девиантных подростков	ОПК-2	Практическая работа №7-9 Вопросы для письменного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Методика воспитательной работы с девиантными подростками в школе	ПК-3	Практическая работа №10- 12 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
5.	Экстремальные ситуации и действия педагога в воспитательной работе с девиантными подростками в школе	ОПК-2	Практическая работа №13- 15 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет
6.	Программное обеспечение отдыха и досуга с девиантными подростками	ОПК-2	Практическая работа №16- 18 Вопросы для устного опроса, практическая работа (разбор практических задач и кейсов)	Вопросы на зачет Задачи на зачет

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы)	Знать: знание различных теорий обучения, воспитания Уметь: организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. Владеть: основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии	Знать: программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: умением планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-4

1. Сущность понятия «девиантное поведение», виды и классификации девиаций.
2. Социально-педагогическая запущенность: понятие, признаки, особенности

коррекции.

3. Особые категории девиантных подростков: общие признаки и специфика работы.
4. Гендерные особенности проявления девиантного поведения.
5. Подростки с девиантным поведением и сопутствующими нарушениями (ПОД, СДВГ, трудности в обучении).
6. Ранняя профилактика девиантного поведения.
7. Подростки с асоциальным поведением: понятие, противоречивость и сложность феномена.
8. Влияние интеллектуального развития на формирование и коррекцию девиантного поведения.
9. Психолого-педагогическая характеристика подростка с девиантным поведением.
10. Скрытые формы девиантного поведения: признаки, проявления, методы выявления.
11. Основные «составляющие» девиантного поведения (мотивы, цели, способы).
12. Методы диагностики склонности к девиантному поведению: принципы, подходы, факторы, влияющие на достоверность.
13. Наблюдение и изучение личного дела как методы диагностики девиантного поведения.
14. Коррекционно-развивающий тренинг как средство диагностики и коррекции. Оценка его эффективности.
15. Основные стратегии в воспитательной и коррекционной работе с девиантными подростками.
16. Модель педагога (классного руководителя, социального педагога), работающего с девиантными подростками.
17. Формы, методы и программы работы (социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя) с девиантными подростками.
18. Создание в школе и классе поддерживающей и коррекционно-развивающей среды.
19. Рекомендации педагогам и родителям по разрешению и профилактике конфликтов с девиантными подростками.

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-3

Вариант 1

1. Сущность понятия «девиантное поведение», виды и формы девиаций.
2. Методика организации временной коррекционно-развивающей группы подростков.

Вариант 2

1. Скрытая девиантность: признаки, проявления, причины, способы профилактики.
2. Методика организации коллективной творческой деятельности как средства коррекции поведения.

Вариант 3

1. Психолого-педагогическая характеристика подростка с девиантным поведением.
2. Планирование индивидуальной воспитательной работы с девиантным подростком.

Вариант 4

1. Интеллектуальные особенности и академическая неуспеваемость девиантных подростков.
2. Гендерные особенности проявления девиантного поведения в подростковой среде.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-3

1. По мнению... проявление смысла познающего субъекта проходит в 4 стадиях: «смысловой выбор»; «раскрытие смысла»; «реализация смысла»; «переживание (смысловой след)» (несколько ответов)

- 1) И.В. Абакумова
- 2) Н.С. Пряжников
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) С.Ю. Смогина

2. Метод физических действий предложил (несколько ответов)

- 1) И.А. Зязюн
- 2) К.С. Станиславский
- 3) Ю.Л. Львова
- 4) Н.Ю. Хрящева

3. Наука о сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного процесса - это...

(несколько ответов)

- 1) психология
- 2) педагогика
- 3) социология
- 4) философия

4. Метод косвенного наблюдения состоит в изучении явления через оценку... (один ответ)

- 1) оценка
- 2) аттестация
- 3) рейтинг

5. Вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов воспитания в образы представления для дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме...

(один ответ)

- 1) критическое
- 2) научное
- 3) наглядно-образное
- 4) комплексное

6. Привлекательность человека при его восприятии, возникновение положительной установки на близость партнера по общению - это ...

(один ответ)

- 1) атрибуция

- 2) влияние
- 3) взаимодействие
- 4) аттракция

7.Способность к постижению эмоционального состояния другого человека, эмоциональная рефлексивность индивида ...

(один ответ)

- 1) аттракция
- 2) самосознание
- 3) привыкание
- 4) эмпатия

8.Направление процесса развивающейся системы к достижению поставленной цели ...

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) целесообразность
- 3) управление
- 4) аттитюд

9.Распределение совокупности изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) шкала оценок
- 3) шкала
- 4) распознавание

10.Распределение совокупности изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства

(один ответ)

- 1) шкалирование
- 2) шкала оценок
- 3) шкала
- 4) распознавание

11.Педагогика указаний рассматривает воспитательное влияние по схеме

(один ответ)

- 1) требование-восприятие-действие
- 2) действие-восприятие-требование
- 3) требование-действие-восприятие
- 4) восприятие-требование-действие

12.Личностно-ориентированное воспитание- это воспитательного процесса

(один ответ)

- 1) инициатива
- 2) технология
- 3) диагностика
- 4) возможности

13. Личностно ориентировочное воспитание - конкретная технология...

(один ответ)

- 1) социальной педагогики
- 2) профессиональной педагогики
- 3) педагогики воспитания
- 4) гуманистической педагогики

14. В основе восприятия ребенка лежит

(один ответ)

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип рациональности
- 3) принцип природосообразности
- 4) принцип неопределенности

15. Одним из важнейших общих свидетельств о ребенке является

(один ответ)

- 1) отношение к другим
- 2) отношение к себе
- 3) отношение к сверстникам
- 4) отношение к взрослым

16. Первая естественная реакция педагога-гуманиста...

(один ответ)

- 1) понимание ребенка
- 2) обучение ребенка
- 3) помощь ребенку
- 4) переживание за ребенка

17. Право ребенка быть самим собой

(один ответ)

- 1) социализация
- 2) индивидуальность
- 3) признание
- 4) принятие

18. Уважение от учителя к ученику проявляется в

(один ответ)

- 1) поощрение
- 2) требования
- 3) признание
- 4) справедливость

19. В методах и формах воспитательного процесса изменяется

(один ответ)

- 1) средства
- 2) направленность
- 3) цель
- 4) задачи

20. Тип воспитания при котором, доминирует власть воспитателя, над воспитанником

(один ответ)

- 1) либеральный

- 2) либерально-попустительский
- 3) авторитарный
- 4) демократический

21. Эффективная воспитательная методика, когда, тот кто воспитывает, осознал и принял правила, которые он прививает своему ученику называется

(один ответ)

- 1) «ребенок - взрослый»
- 2) «родитель - воспитатель»
- 3) «ребенок - родитель»
- 4) «ребенок - ребенок»

22. Самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания - это ... гуманистической педагогики

(один ответ)

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) формы
- 4) средства

23. Система гуманных отношений педагога с детьми строится на....

(один ответ)

- 1) обучение, воспитание и развитие
- 2) принятие, обучение и восприятие
- 3) понимание, признание и принятие
- 4) понимание, принятие, обучение

24. Профессиональной обязанностью учителя начальных классов является

(один ответ)

- 1) возвращаться в детство
- 2) превышать свой возраст
- 3) много фантазировать
- 4) заинтересовать ребенка

25. Важнейший институт социализации подрастающего поколения часть общечеловеческого коллектива -это...

(один ответ)

- 1) школа
- 2) институт
- 3) семья
- 4) детский сад

26. Функция семьи удовлетворяющая индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве

(один ответ)

- 1) хоз-бытовая
- 2) духовная
- 3) эмоциональная
- 4) воспитательная

27. Участие родителей в обогащении детей знаниями, формирование потребности их приобретения и постоянного обновления-предполагает... воспитание

(один ответ)

- 1) нравственное

- 2) трудовое
- 3) интеллектуальное
- 4) информационное

28. Ведущая деятельность в младшем дошкольном возрасте ...

(один ответ)

- 1) игра
- 2) общение
- 3) режим
- 4) самовоспитание

29. Преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум относят к ...

(один ответ)

- 1) задача коррекционной педагогики
- 2) предмет коррекционной педагогики
- 3) цель коррекционной педагогики
- 4) гипотеза коррекционной педагогики

30. Целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств - это...

(один ответ)

- 1) развитие
- 2) образование
- 3) воспитание
- 4) обучение

31. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, и отклонений в поведении у детей и подростков - это..

(один ответ)

- 1) исправление
- 2) перевоспитание
- 3) коррекция
- 4) коррекционная педагогика

32. Сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма - это ...

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) уравнивание
- 3) возмещение
- 4) материальная компенсация

33. Условие всестороннего воспитания личности ребенка

(один ответ)

- 1) формирование нравственно-волевой сферы
- 2) формирование наглядно-образной сферы
- 3) формирование эмоционально-чувственной сферы
- 4) формирование словесно-логической сферы

34. Выбор методов воспитания в семье зависит от родителей

(один ответ)

- 1) педагогической культуры
- 2) психолого-педагогической культуры
- 3) психологической культуры
- 4) духовно-нравственной культуры

35.Источник педагогической информации для родителей - это...

(один ответ)

- 1) участие родителей в жизни школы
- 2) родительский комитет
- 3) родительское собрание
- 4) родительские встречи

36.Многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и изменения онтогенетических недостатков - это....

(один ответ)

- 1) коррекционная педагогика
- 2) семейная педагогика
- 3) социальная педагогика
- 4) школьная педагогика

37.Объектом коррекционной педагогики является.....

(один ответ)

- 1) личность ребенка, имеющая незначительные отклонения в психофизиологическом развитии
- 2) сложная социально-педагогическая проблема
- 3) дифференциация обучения
- 4) выявление и преодоление недостатков в развитии ребенка

38.Условиями сохранения и укрепления здоровья, успешной учебы является.....

(один ответ)

- 1) гимнастика
- 2) мотивы обучения
- 3) режим
- 4) здоровый образ жизни

39.Процесс включения ребенка с физическими и психическими отклонениями в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками. Это?

(один ответ)

- 1) адаптация школьная
- 2) адаптация социальная
- 3) реабилитация школьная
- 4) реабилитация социальная

40.Изучение результативности учебно- воспитательного процесса - это....

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) наблюдение
- 3) диагностика
- 4) эксперимент

4.1.5 Примерные практические задачи и кейсы

Проверяемые компетенции: ОПК-3

Ситуация 1.

Подросток, 14 лет. С детства занимается боксом, имеет спортивные разряды, часто побеждает на соревнованиях. В школе пользуется авторитетом среди части учеников, но склонен к агрессивным формам лидерства. Во время подготовки общешкольного мероприятия (спортивного праздника) он пытается диктовать свои условия группе одноклассников: «Я лучше вас знаю, как надо, я настоящий спортсмен, а вы нет. Поэтому я буду капитаном команды, и мы будем делать все по-моему». Ребята сопротивляются его давлению, и конфликтная ситуация доходит до классного руководителя.

Ваши действия как педагога?

Ситуация 2.

Подросток, 14 лет. С ранних классов проявлял способности к работе с техникой: чинил приборы, разбирался в компьютерах, собирал сложные модели. Однако родители считают это занятие «несерьезным» и настаивают, чтобы он больше времени уделял подготовке к традиционным школьным предметам, считая, что его будущее — в экономике или юриспруденции. В школе подросток замкнут, на уроках пассивен, часто прогуливает. Со сверстниками конфликтует, если они касаются его личных вещей (телефона, ноутбука) или пытаются вовлечь в общение против его воли. Отвергает любые попытки одноклассников и классного руководителя наладить контакт, ведет себя обособленно, «сам в себе». Успеваемость низкая, интерес к учебе утрачен.

Ситуация 3.

Подросток Алексей, оставшийся на второй год в 8 классе, тяжело переживает разрыв с прежним классным коллективом и классным руководителем, с которым у него сложились доверительные отношения за несколько лет. Он часто заходит в свой старый кабинет на переменах: общается с учителем, помогает раздавать материалы, поддерживает младших школьников, которые обращаются к нему за советом. Педагог всегда находит время для общения, а мать Алексея положительно относится к этим контактам, видя в них поддержку для сына. Однажды, проверяя рюкзак сына, мама обнаружила у него чужой графический планшет, который, как выяснилось, пропал у одного из учеников из его прошлого класса.

Проблема для анализа: Каковы должны быть скоординированные действия матери, нынешнего и предыдущего классного руководителя в данной ситуации? Как построить разговор с подростком, чтобы, не разрушая доверительных отношений, помочь ему осознать последствия поступка и найти путь к разрешению ситуации?

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета

1. Психология одаренности, предмет и задачи.
2. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии
3. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности
4. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка
5. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.
6. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.
7. Генотипической детерминанты одаренности

8. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация
9. Академическая одаренность, особенности ее проявления.
10. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид
11. Поведенческие проявления творчески одаренных детей.
12. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта
13. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности
14. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность
15. Понятие музыкальной одаренности. Типы музыкальной одаренности.
16. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.
17. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом
18. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения.
19. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
20. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.
21. Особенности самовосприятия и «Я-Концепции» (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.).
22. Общие проблемы одаренных детей
23. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности.
24. Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности у детей.
25. Интеллектуальные вундеркинды: понятие, противоречивость феномена.
26. Исключительный интеллект и особенности развития
27. Характеристика интеллектуально одаренного ребенка
28. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации.
29. Основные «составляющие» умственной одаренности
30. Тестовые методы диагностики одаренности: принципы, методические подходы, диагностика

4.2. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

- БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
- Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
- Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/>. (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*)
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22*).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы

сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с

		неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения	Мебель: учебная мебель Технические средства	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения: презентационная техника, компьютер	OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики –
---	---	--

		участники проекта mozilla.org.
--	--	--------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is

		Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения

		на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---